

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ЭКЗАМЕН КАК ИНСТРУМЕНТ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тимофеева С.В.

В статье рассматривается новый инструмент для независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата. Большое внимание уделено вопросам использования результатов ФЭПО в системе оценивания качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, федеральный Интернет-экзамен оценочные средства, компетенции, тестовые задания, контроль знаний.

В соответствии с рекомендациями по внедрению стандартов нового поколения оценка студентов определяется как один из наиболее важных элементов в высшем образовании. Уровень знаний обучающихся должен оцениваться на профессиональной основе с учётом современных достижений в области тестовых и экзаменационных процедур. Реализация новых подходов в системе образования требует обновления традиционной системы оценки учебных достижений студентов.

В настоящее время перед вузами стоит задача обеспечения качественной подготовки конкурентоспособных бакалавров и магистров, которая предполагает высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. В современных стандартах высшего образования стандартизируется не процесс обучения, не содержание образования, а его результаты. Требования к результатам обучения формулируются в виде компетенций по каждой изучаемой дисциплине. В качестве показателя трудоёмкости вместо часов и недель используются зачетные единицы. Таким образом, измеряется «вес» конкретной дисциплины в формировании компетенций обучающихся.

Ключевой задачей при оценке уровня подготовки студента является проблема проверки компетенций, предлагаемых стандартами, которые ориентируют на широкое использование активных и интерактивных форм обучения. В разных федеральных государственных образовательных стандартах (далее – ФГОС) цифры варьируются, но в среднем это около 30% аудиторных занятий у бакалавров и 40% у магистрантов. Занятия лекционного типа не могут составлять более 40% аудиторных занятий. В рамках учебных курсов должны предусматриваться встречи со специалистами-практиками, мастер-классы соответствующих экспертов, встречи с работодателями и т.п. Для формирования той или иной компетенции основной образовательной программой должны быть предусмотрены формы и методы работы со студентами, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к условиям его применения в реальной жизни, например, через стажировки, практики, выездные занятия, разработку и реализацию проектов, погружение студентов в предметную,

в том числе языковую, среду и пр. При этом нужно иметь в виду тесную взаимосвязь путей и способов выработки компетенций (образовательных технологий) и методов оценки степени их сформированности (оценочные средства).

Надо сразу отметить, что в системе высшего образования на сегодняшний день крайне недостаточное число механизмов внешней (независимой) оценки его результатов, можно сказать практически нет. Для высших учебных заведений диагностика образовательных результатов, т.е. уровней сформированности компетентностей, является сложной проблемой. В стандарте прописано, что в учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более трех зачетных единиц, должна выставляться оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно").

В соответствии с ФГОС оценка качества подготовки студентов должна включать текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестации. Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении всего семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой устный или письменный опрос; проверку домашних заданий; проведение лабораторных, расчетно-графических и иных работ; проведение контрольных работ; тестирование; проведение коллоквиумов; иной контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешность усвоения ими учебной программы на данный момент времени. Промежуточная аттестация обычно осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее части. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет и экзамен. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведение итогов работы студента в семестре или за год и определенные административные выводы из этого (перевод или не перевод на следующий курс, назначение или лишение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом соответствующей комиссией, куда входят и внешние эксперты, в том числе работодатели. Государственная итоговая аттестация призвана в полной мере оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Как видно из перечисленного, больше минусов в оценке компетенции может иметь текущая аттестация, поскольку она все же подразумевает фрагментарность и локальность проверок. Компе-

тенцию целиком, в отличие от ее отдельных элементов (знания, умения, навыки), при подобном контроле проверить крайне трудно.

Образовательные стандарты не содержат дидактического инструментария, который бы позволил измерить и оценить результаты обучения. Вуз предлагается самостоятельно создавать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям основной образовательной программы.

В качестве средства внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) предлагает инновационный проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)». Проект реализуется с 2005 года и позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах (214 дисциплин).

В рамках компетентностного подхода используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология российского академика В.П. Беспалько. Уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) представлена в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее из описания реальной практической ситуации и совокупности сформулированных к ней вопросов. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследивать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека.

Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изу-

чения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС [1].

Чебоксарский филиал РАНХиГС является неоднократным участником Федерального Интернет-экзамена. В самом начале работа по широкому внедрению компьютерного тестирования велась в связи с подготовкой к процедуре экспертизы лицензионных требований и условий, соответствия содержания и качества подготовки выпускников требованиям, а также после введения в практику Федерального Интернет-экзамена, учрежденного Росаккредагентством по рекомендации Рособрнадзора.

По результатам участия в ФЭПО для образовательной организации готовится педагогический анализ/мониторинг, который представляет собой обработку первичных результатов тестирования студентов на основе разнообразных методов интеграции и представления итогов тестирования, конечным видом которой являются аналитические/мониторинговые отчеты.

Результаты тестирования, проводимого, как правило, в конце семестра, могут быть использованы преподавателями вуза как результаты текущей или промежуточной аттестации студентов, как один из видов контроля с начислением баллов при балльно-рейтинговой системе оценивания студентов и т. д. Полученные данные тестирования позволяют судить о результативности реализации основных образовательных программ по конкретной дисциплине.

Проект «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» не единственный в своем роде. Также Научно-исследовательским институтом мониторинга качества образования реализуются следующие проекты, в основе которых лежит технология Интернет-тестирования:

«Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса», позволяющее оценить фундаментальную подготовку первокурсников и спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов;

«Интернет-тренажеры в сфере образования», ориентированные на самостоятельную подготовку студентов к процедурам контроля качества и оценку уровня обученности студентов;

«Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», реализуемый как добровольная сертификация выпускников бакалавриата с целью оценки готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Диагностика готовности первокурсников к продолжению обучения в вузе выявляет особенности мотивации к учению и интеллектуальные способности как факторы дальнейшего успешного обучения студентов в вузе.

Использование Интернет-тренажеров позволяет осуществлять самоподготовку студентов к процедурам контроля качества образования в режимах «Обучение» и «Самоконтроль», организовать текущий контроль студентов при изучении дисциплины в рамках учебного процесса.

Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Весной 2015 года федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата проведен одновременно на всей территории

страны. РАНХиГС является базовой площадкой для проведения Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата [2].

Интернет-экзамен проводится в форме онлайн-тестирования с использованием сети Интернет, все аудитории оснащены веб-камерами для трансляции проведения экзамена. Экзамен состоит из двух частей: полидисциплинарного тестирования (каждое правильно выполненное задание позволяет набрать 2 балла) и междисциплинарных кейс-заданий (позволяют набрать 70 баллов).

Продолжительность экзамена – 180 минут, оценка правильности выполнения всех заданий экзаменационного билета производится в автоматическом режиме. Результаты по окончании экзамена выводятся на экран студента-участника и становятся доступны в личном кабинете на портале www.i-exam.ru. По результатам экзамена всем участникам выдаются именные сертификаты, которые могут быть засчитаны выпускающей кафедрой как часть выпускного государственного экзамена.

Правительством Российской Федерации поставлена задача в 2013–2016 годах разработать и провести пилотную апробацию модели организационной схемы, инструментария для проведения оценки качества подготовки бакалавров, а в 2017–2018 годах – ввести ее в штатный режим [3]. Таким образом, ФЭПО со сложившейся системой информационно-методического обеспечения, с автоматизированным формированием результатов и предоставлением аналитического отчета вузу в форме педагогического анализа/ мониторинга данных тестирования на сегодняшний день является одним из готовых инструментов для реализации данной задачи. Наличие опыта проведения массового Интернет-тестирования является несомненным достоинством федерального Интернет-экзамена.

Библиографический список

1. Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://i-exam.ru>.
2. Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://bakalavr.i-exam.ru/vuzy_bazovie_ploshadki_fieb_2015.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"».

Тимофеева Светлана Владимировна, начальник отдела научно-методического обеспечения и качества образования Чебоксарского филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», к.п.н., e-mail: sveta7@list.ru
